

# Identiteitsdocument van Jenaplanschool de Sterrenwachter



## Onze ideologie

We zien iedereen als uniek en waardevol. Ieder kind heeft talenten en samen gaan we die ontdekken en ontwikkelen. Hierdoor kunnen kinderen zich ontwikkelen tot zelfbewuste personen.

## Motto

Ieder kind is een ster met zijn eigen kleur en glans.

## Onze visie

Wij vinden dat je op school jezelf mag zijn. Door een plek te bieden waar kinderen veel leren over zichzelf, hun eigen kwaliteiten en ontwikkelpunten worden ze zelfbewuste individuen die doordachte keuzes kunnen maken. Dit vinden we belangrijk in een wereld die in rap tempo verandert en nog niet volledig te voorspellen vaardigheden vraagt. Openheid, met de oprechte wil om te willen leren met en van elkaar, is waar we naar streven. 'Geluk' is expliciet een bedoeling van onze school.

## Missie

Wij vinden het belangrijk dat iedereen zich gezien en gehoord voelt. Daarbij is het belangrijk ook de ander te zien, te horen en te respecteren. Als onderdeel van het grote geheel, in een steeds complexere wereld om ons heen, moeten kinderen ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen, wat ze willen en waar ze staan.

We zien de school als een leef- en werkgemeenschap van kinderen, ouders en het schoolteam. De school heeft een verantwoordelijkheid voor de brede ontwikkeling van een kind. Daarbij zien we een goed pedagogisch klimaat als voorwaarde voor een kind om zich te kunnen ontwikkelen en te ontplooiën. Ouders en stamgroepleiders nemen samen de verantwoordelijkheid voor deze brede ontwikkeling van kinderen en ondersteunen en versterken elkaar daarbij.

Goed onderwijs is boeiend onderwijs, waarbij ervaren, ontdekken en onderzoeken centraal staat. Het kind wordt daarbij als geheel gezien en er is ruimte voor het ontwikkelen van een eigen identiteit.

## Onze belofte

- De basisprincipes van het Jenaplan worden binnen De Sterrenwachter als leidraad gehanteerd.
- Ieder kind wordt gekend en wordt gestimuleerd om op zoek te gaan naar zijn of haar talenten. Dit doen we door voor verschillende doelen, werkvormen en activiteiten te kiezen.
- De Sterrenwachter is een gemeenschap waar we met elkaar zorg dragen voor elkaar en onze omgeving.
- Op de Sterrenwachter richten we ons niet alleen op het aanleren van schoolse kennis en vaardigheden, want leren omvat nog zo veel méér dan dat. Zo besteden wij veel aandacht aan bijvoorbeeld presenteren, samenwerken, sociaal emotionele ontwikkeling en leren leren.
- Op de Sterrenwachter is veel aandacht voor sociale ontwikkeling en heerst een veilige sfeer. Voor het volgen van de sociale ontwikkeling gebruiken we 'Zien'. Ook wordt het sociogram 2x per jaar ingevuld.
- Binnen de Sterrenwachter ontwikkelen kinderen een positief kritische houding en een duidelijke mening, die ze kunnen onderbouwen met argumenten. Ook leren kinderen oplossingsgericht denken.

- Op de Sterrenwachter is een open en heldere communicatie door website, nieuwsbrief, mail en regelmatige contacten met de stamgroepleider.
- Ieder mens, ongeacht zijn of haar sociale, culturele en/of levensbeschouwelijke achtergrond, is bij ons welkom. Alle levensbeschouwelijke en maatschappelijke stromingen zijn van gelijkwaardige betekenis, worden belicht en gerespecteerd.
- We proberen ieder kind zo goed mogelijk te begeleiden. Indien nodig zullen we samen met kinderen, ouders en externe instanties op zoek gaan naar mogelijkheden buiten de school.

## Onze unieke kracht

Wij beschouwen onze school als een gemeenschap waar we met elkaar zorg dragen voor elkaar en er ruimte is voor ieders unieke kenmerken. Kinderen kunnen zich op De Sterrenwachter op vele aspecten ontplooien en ontwikkelen.

## Onze kernwaarden

### Persoonlijke ontwikkeling

Kinderen worden gestimuleerd hun talenten te ontdekken en te ontplooien. De brede ontwikkeling van kinderen ziet het team van De Sterrenwachter als hun belangrijkste doel. Onderstaande kernwaarden maken dat kinderen op de Sterrenwachter zich tot bewuste mensen kunnen ontwikkelen. Eigenheid is daarbij belangrijk.

### Plezier

Wij vinden het belangrijk dat kinderen met plezier aan hun eigen leerproces werken. Zeggenschap over je eigen ontwikkeling, afwisseling van activiteiten en gewaardeerd worden om wie je bent draagt daar toe bij.

### Ruimte

Kinderen worden uitgedaagd op hun eigen niveau en hebben zeggenschap in wat zij leren en welke aanpak zij gebruiken. Kinderen zijn mede-eigenaar van hun eigen ontwikkeling. Kinderen krijgen ruimte om hun talenten en ontwikkelpunten te ontdekken en hier aan te werken. Door keuzevrijheid worden kinderen zelfbewuste en verantwoordelijke personen.

### Vertrouwen

Veiligheid is de basis voor goed functioneren. Kinderen moeten zich thuis voelen, graag naar school komen en het gevoel hebben dat ze zichzelf mogen zijn en serieus genomen worden. Om dit te bereiken wordt sociaal gedrag actief en positief gestimuleerd. Rondom de school gelden duidelijke gedragsregels, die consequent gehandhaafd worden (zie schoolgids). Ook de verantwoordelijkheid die kinderen krijgen en nemen draagt bij aan de brede ontwikkeling.

### Samen

Met en van elkaar leren, vieren, praten en spelen vinden we belangrijk. Op De Sterrenwachter leer je hulp bieden en de juiste vragen stellen. Voor de ontwikkeling van het kind speelt de samenwerking van de stamgroepleider, ouders en het kind een grote rol. Ook voor de organisatie van activiteiten is de samenwerking met ouders belangrijk.

## Onze ambities

### Goed onderwijs bieden

We willen goed, boeiend en uitdagend onderwijs bieden aan kinderen. Op de Sterrenwachter krijgen kinderen de ruimte om te ontdekken waar hun talenten liggen en worden kinderen gestimuleerd om deze verder te ontwikkelen.

De Sterrenwachter is een stimulerende en prikkelende omgeving waar we met en van elkaar leren. Kinderen, ouders en het schoolteam zijn trots op de school en op de ontwikkeling die de kinderen doormaken. Zij gaan met plezier naar De Sterrenwachter.

#### Kinderen voorbereiden op de toekomst

(Oud-)leerlingen van de Sterrenwachter zijn betekenisvolle mensen die zelfbewust in het leven staan. Kinderen op de Sterrenwachter weten goed wat ze nodig hebben, en weten dit aan te geven. De kinderen zijn goed toegerust om deel te nemen aan de veranderende vragen van de maatschappij (o.a. 21st century skills). Kinderen leren zichzelf goed kennen op de Sterrenwachter (zowel hun sterke als zwakke kanten).

#### Hoe ziet dat er dan uit op de Sterrenwachter?

Wij benaderen ieder kind als een uniek individu met eigen ideeën en mogelijkheden. Ieder kind heeft zijn eigen talenten en krijgt de ruimte deze ook te ontwikkelen. Het kind is, waar mogelijk, zelf eigenaar van zijn ontwikkeling, in samenwerking met zijn of haar ouders en het schoolteam.

Een kind blijft meerdere jaren bij dezelfde stamgroepleider. Doordat deze groepsleider de kinderen hierdoor heel goed leert kennen, is er veel aandacht voor de persoonlijke ontplooiing. De stamgroepleider kan daardoor het kind goed zicht geven op zijn/haar talenten en begeleiden om de nog onvoldoende ontwikkelde vaardigheden aan te leren. Goede verslaglegging en duidelijke doorgaande leerlijnen dragen bij aan het goed kunnen volgen van de kinderen.

Onze school heeft heterogene groepen. Dit houdt in dat kinderen van verschillende leeftijden en leerjaren en met verschillen in belangstelling, aanleg, karakter en ontwikkeling bij elkaar in de groep zitten. Door de heterogene organisatie zijn kinderen soms jongste, soms middelste en soms oudste in een groep. In een heterogene groep leren kinderen hulp vragen en hulp bieden, ervaren kinderen wat het is om iets heel goed of juist nog niet te kunnen en wat het is om nieuw in een groep te komen. De bijbehorende rollen en verantwoordelijkheden dragen bij tot de ontwikkeling van kinderen tot actieve wereldburgers. In een veilige stamgroep leren kinderen samenleven.

Binnen het ritmisch weekplan wisselen spel, gesprek, werk en viering elkaar af.

Spelen is voor kinderen belangrijk voor de totale persoonlijkheidsontwikkeling. Het heeft invloed op de intellectuele, motorische en sociaal- emotionele ontwikkeling. Kinderen leren tijdens het spel onder andere vooruitdenken, plannen, problemen oplossen en omgaan met emoties.

Binnen een veilig klimaat zijn gesprekken betekenisvol. Spreken en luisteren horen daarbij onlosmakelijk bij elkaar. Meerdere malen per dag is er een (thema)kring.

Kinderen leren in toenemende mate zelf te bepalen hoe, met wie en wanneer ze werken. Kinderen nemen verantwoordelijkheid voor het leren van alle kinderen in de stamgroep.

Vieringen zijn momenten waarop we onze gezamenlijkheid beleven binnen de groep en binnen de school. Hierbij worden ouders betrokken. Binnen de leef- en werkgemeenschap is het belangrijk samen de week te beginnen en te eindigen.

Ervaringsgericht leren (ervaringen opdoen en ervaringen delen) helpt kinderen goed zicht te krijgen op de wereld.

De Jenaplanessenties zijn leidend voor ons onderwijs. Deze essenties (zoals hieronder weergegeven) steken in op de complete ontwikkeling van kinderen.

Ondernemen
Plannen
Samenwerken
Creëren, creatief in doen en denken
Presenteren
Reflecteren
Verantwoorden
Zorgen voor
Communiceren
Respecteren

Om de essenties goed te kunnen ontwikkelen en tot 'diep leren' te komen hebben kinderen het volgende nodig:

- ruimte en vrijheid
- het **vertrouwen** dat je goed bent zoals je bent en dat je in je ontdekkingsreis fouten mag en moet maken.
- plezier (je prettig voelen)
- **ervaringen opdoen** die helpen de mensen en de wereld om je heen en jezelf te ontdekken en te begrijpen
- binnen het **ritmisch weekplan** zorgt een goede afwisseling van activiteiten voor een betere motivatie
- **elkaar**; kinderen zijn allemaal verschillend en kunnen veel van elkaar leren

## Wat zijn de consequenties van onze uitgangspunten?

### Kinderen

Het is belangrijk dat iedereen zich gezien en gehoord voelt. Daarbij is het belangrijk ook de ander te zien, te horen en te respecteren. Als onderdeel van het grote geheel, in een steeds complexere wereld om ons heen, moeten kinderen ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen, wat ze willen en waar ze staan.

### Stamgroepleider

De persoon van de stamgroepleider speelt een belangrijke rol bij de ontwikkeling van leerlingen. Voor een goed pedagogisch klimaat is het belangrijk dat de stamgroepleiders op een goede manier leiding geven (leiderschap), veel weten (inhoud), goed kunnen lesgeven (didactiek), goed kunnen overleggen met kinderen, ouders en collega's (communicatie) en hun werk goed kunnen managen (organisatie).

### Ouders

De ouder en het kind zijn gelijkwaardige, maar niet gelijke, gesprekspartners van de professionals in school. De school en ouders werken als educatieve partners samen, nemen samen de verantwoordelijkheid voor de brede ontwikkeling van kinderen en ondersteunen en versterken elkaar daarbij. In de driehoek ouder-kind-school heeft ieder weliswaar zijn eigen verantwoordelijkheid, maar is er een gemeenschappelijk doel: de optimale ontwikkeling van kinderen. We zien de ouders als ervaringsdeskundige op het gebied van hun kind(eren). Actieve bijdrage van ouders, waarbij gebruik wordt gemaakt van kennis, vaardigheden en talenten van ouders, is belangrijk voor het behalen van de doelstellingen van de school en leert kinderen het belang van maatschappelijke betrokkenheid. Ouders zijn actief onderdeel van de gemeenschap op school en dragen bij aan het succes van de school.

### Onderwijs

Goed onderwijs is boeiend onderwijs waar het kind als geheel wordt gezien en waar ruimte is voor het ontwikkelen van een eigen identiteit. Omdat afwisseling tussen rustig werk en bewegen, tussen produceren en luisteren zorgt voor een goede motivatie werken we met een ritmisch weekplan. Samen spreken, samen spelen, samen werken en samen vieren vormen dan ook de basis voor het samen leren. De kring is een plek waar de groepsleden elkaar ontmoeten. Onderwijs moet 'werkelijkheidsnabij' zijn met ruimte voor ervaren, ontdekken en onderzoeken waardoor er grote betrokkenheid ontstaat. Steropdrachten en projecten spelen daarbij een grote rol.

### School

Een school is een leef- en werkgemeenschap van kinderen, ouders en het schoolteam.

De school heeft een verantwoordelijkheid voor de brede ontwikkeling van een kind. Binnen een veilige, uitdagende en stimulerende omgeving moet aandacht zijn voor het welbevinden, de sociaal-emotionele, motorische en cognitieve ontwikkeling en de ontwikkeling van zelfredzaamheid, zelfstandigheid en van een kritisch (zelf)bewustzijn van leerlingen.

#### Zorg voor onze kinderen

Wij volgen de ontwikkeling van de kinderen door gebruik te maken van een leerlingvolgsysteem (LOVS) en observaties van de stamgroepleider. We stemmen het aanbod en de planning met de kinderen, ouders en waar nodig externe deskundigen af. De kinderen zijn mede verantwoordelijk voor hun eigen leerproces (eigenaarschap). Als school geven we onze grenzen aan wat betreft onze mogelijkheden, in het belang van de ontwikkeling van het kind. Ons zorgprofiel is beschreven in het schoolontwikkelingsprofiel (sop).